**Тема: Особенности научного стиля.**

### Цели: Контролируемые элементы содержания

Стили и функционально-смысловые типы речи

### Контролируемые умения

Выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи

### Проверяемые элементы содержания

Научный стиль речи

### Предметные умения

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)

### Личностные результаты

Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов РоссииОвладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

### Функциональная грамотность

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и умений.

На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Интерактивный справочник терминов и понятий", "Кейсы по работе с информацией".

**Ход урока:**

**1.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

### 1) Мотивирование на учебную деятельность

Предлагаем учащимся познакомиться  с текстом о климате.

Просим  ответить  на вопросы:

Как вы думаете,  с какой целью на уроке русского языка мы с вами будем читать о климате? Что характерно для данного текста?

**Текст научного стиля**

Кейсы по работе с информацией

**Текст научного стиля**

**Кли́мат** ([др.-греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) κλίμα (род. п. κλίματος[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-bse-1)) — наклон; (имеется в виду наклон солнечных лучей к горизонтальной поверхности) — многолетний (порядка нескольких десятилетий) режим [погоды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0). Погода, в отличие от климата — это мгновенное состояние некоторых характеристик ([температура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [влажность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [атмосферное давление](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)). Климат в узком смысле — локальный климат — характеризует данную местность в силу её [географического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) местоположения. Климат в широком смысле — глобальный климат — характеризует статистический ансамбль состояний, через который проходит система «[атмосфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) — [гидросфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) — [суша](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%88%D0%B0) — [криосфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) — [биосфера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0)» за несколько десятилетий[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-_01415b2959617dd5-2). Отклонение погоды от климатической нормы не может рассматриваться как изменение климата, например, очень холодная зима не говорит о похолодании климата[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-bse-1).

Основными глобальными геофизическими циклическими процессами, формирующими климатические условия на [Земле](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F), являются [теплооборот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82), [влагооборот](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5) и [общая циркуляция атмосферы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D1%86%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-bse-1).

Изучается и классифицируется не только климат территорий планетарного масштаба ([макроклимат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82)), а также и местный климат (мезоклимат) — климат относительно небольших территорий со сравнительно однородными условиями (климат лесного массива, морского побережья, участка реки, города или городского района)[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-3), и [микроклимат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82), характеризующий небольшие участки внутри местного климата (поляна в лесу)[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-4), в том числе микроклимат помещений.

Климат изучается наукой [климатологией](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F). Изменения климата в прошлом изучает [палеоклиматология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82#cite_note-bse-1).

Кроме Земли, понятие «климат» может относиться к другим небесным телам ([планетам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0), их [спутникам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_(%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81)) и [астероидам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B4)), имеющим атмосферу.

[**ru.wikipedia.org**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82)

**Вопросы кейса:**

https://lesson.edu.ru/api/s3/ecl-storage-dev/e45507f3749a4475a8fd3b3c39eeaa40/01-06-00213-m1.1m-21-01/assets/images/7-0-9-2-4-70924.pngПрочитай статью о климате.

https://lesson.edu.ru/api/s3/ecl-storage-dev/e45507f3749a4475a8fd3b3c39eeaa40/01-06-00213-m1.1m-21-01/assets/images/7-0-9-2-5-70925.pngПодумай, почему на уроке русского языка мы обратились к такому тексту.

https://lesson.edu.ru/api/s3/ecl-storage-dev/e45507f3749a4475a8fd3b3c39eeaa40/01-06-00213-m1.1m-21-01/assets/images/7-0-9-2-6-70926.pngЧто характерно для данного текста?

### 2) Целеполагание

Задайте учащимся вопросы, подведите их к теме урока и постановке цели.

**Найти верное утверждение**

Кейсы по работе с информацией

## Сравнить тексты научного и художественного стиля

* Прочитай тексты.
* Подумай, в чём сходство и различие данных текстов.
* Где мы могли бы прочитать о лошадях (1-й и 2-ой тексты)?

|  |  |
| --- | --- |
| Текст № 1 | Текст № 2 |
| Лошадь – млекопитающее отряда непарнокопытных, её облик говорит о приспособленности к быстрому бегу. Из всех существующих млекопитающих у лошади сохранились лишь 4 пальца, по одному на каждой ноге. | Вороной конь с блестящими зелёными глазами и чёрной гривой казался образцом лошадиной красоты, одним из самых благородных коней… Местные пастухи говорили о том, что вороная лошадь упряма, как осёл, и зла, как бес.  (Эрнест Сетон-Томпсон «Рассказы о животных») |

**2. Освоение нового материала.**

### А) Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Просим учащихся прочитать статью о научном стиле, записать основные сведения. Ответить на вопросы:

- Что такое научный стиль?

- Определите главные черты научного стиля.

- Назовите подстили научного стиля.

**Научный стиль**

Интерактивный справочник терминов и понятий

**3. Применение изученного материала.**

### Проверка первичного усвоения

Предлагаем учащимся  поработать с текстом  научного стиля из  энциклопедии для детей. Проверяем применение на практике  теоретических сведений о научном стиле. Учащиеся  находят  языковые особенности  научного стиля.

**Сообщение о научном стиле**

Кейсы по работе с информацией

### О научном стиле

***Научный стиль речи*** является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности. Каждый член современного общества в разное время жизни и в разной мере сталкивается с текстами данного стиля, функционирующего в устной и письменной форме, поэтому овладение нормами научного и научно-учебного стиля речи является важной составной частью культуры русской устной и письменной речи.

Появление и развитие научного стиля связано с прогрессом научных знаний в различных областях жизни и деятельности природы и человека. Первоначально научное изложение было приближено к стилю художественного повествования (эмоциональное восприятие явлений в научных трудах Пифагора, Платона и Лукреция). Создание в греческом языке, распространявшем свое влияние на весь культурный мир, устойчивой научной терминологии привело к отделению научного стиля от художественного (александрийский период). В России научный стиль речи начал складываться в первые десятилетия XVIII века в связи с созданием авторами научных книг и переводчиками русской научной терминологии. Значительная роль в формировании и совершенствовании научного стиля принадлежала М.В. Ломоносову и его ученикам (вторая полов. XVIII века), окончательно научный стиль сложился лишь к концу XIX века.

(Т. Симашко)

(1)Основная функция научного стиля – информировать читателей о новом научном результате, полученном автором работы. (2)Однако текст  при этом обычно строится не как голая передача информации, а как приглашение читателя к совместному рассуждению. (3)Поэтому в научных текстах часто встречаются формы 1-го лица множественного числа: *рассмотрим, перейдем, обратим внимание.*

(4)Часто говорят об отстраненности или даже сухости научного изложения. (5)Это ощущение возникает из-за того, что в научных текстах почти не бывает эмоционально окрашенных выражений, в них отсутствуют намеки, нет (или почти нет) восклицательных предложений, прямой речи, диалогов.

(6)Яркая черта научного стиля – большое количество специальных терминов. (7)Это также связано с его информативностью: значение научного термина всегда определено более строго и узко, чем значение обычного слова, что обеспечивает точность понимания. (8)Например, разговорному слову *простуда* в медицинской терминологии соответствует целый букет названий: *острое респираторное заболевание, катар верхних дыхательных путей, аденовирусная инфекция*и т.п.

Энциклопедия для детейТ.1Языкознание. Русский язык. – М: Аванта,204

**Вопросы кейса:**

https://lesson.edu.ru/api/s3/ecl-storage-dev/e45507f3749a4475a8fd3b3c39eeaa40/01-06-00213-m2.2m-21-01/assets/images/7-0-9-2-4-70924.pngПрочитать информацию о научном стиле из разных источников. Найти новое о научном стиле.

https://lesson.edu.ru/api/s3/ecl-storage-dev/e45507f3749a4475a8fd3b3c39eeaa40/01-06-00213-m2.2m-21-01/assets/images/7-0-9-2-5-70925.pngОтветить на вопросы по тексту.

**4. Подведение итогов, домашнее задание**

1.Сегодня на уроке я повторил….

2. Сегодня на уроке я узнал….

3.Что ещё я хочу узнать…….

**Домашнее задание:** Упр.180.

